

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Берёзовская средняя общеобразовательная школа”
663845 Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный,
ул. Школьная, д. 38, тел. 8-(39171)-32- 4-73email: bersosh@yandex.ru

ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА «БЕРЁЗКА»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Березовская СОШ»

Приказ № _____ от _____ 2023г.

Комплексно-тематическое планирование

(приложение к Образовательной программе ДГ – ФГОС ДО)

Примерная циклограмма образовательной деятельности

Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольной группы «Берёзка» предусматривает комплексно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми. Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее – Циклограмма) представлена в таблице, где перечислены **основные лексические темы** каждой недели и описаны **примерные цели и задачи** по их реализации. Для полного освоения темы воспитанниками педагоги планируют **различные формы работы и виды детской деятельности**: рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально подготовленной развивающей среде и другое. **Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями и социальными партнерами и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада.** При подготовке мероприятий педагогами активно используются интернет-ресурсы и ИКТ.

Соблюдается принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Данную циклограмму дополняет примерный **Календарь праздников**, в котором подробно описываются средства (формы, способы, методы и приемы) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Тема	Примерное содержание образовательной программы		
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа	
		Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
СЕНТЯБРЬ			
1	Фрукты-овощи. Сбор урожая. ОБЖ - Ядовитые растения и грибы		
Доминирующая область: «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, познавательно- исследовательская деятельность	Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» - (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)		

<p>Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах, растущих в нашей местности. Уточнить знания, что овощи растут в огороде, на грядке, их регулярно поливают.</p> <p>Учить различать овощи и фрукты по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Осень - времени сбора урожая некоторых овощей и фруктов.</p> <p>Из овощей можно приготовить различные блюда: суп, щи, борщ, салат и т.д. Из фруктов готовится компот.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах не только нашей местности, но и растущих в более теплом климате. Овощи – это корнеплоды и зелень, употребляемые в пищу. А фрукты – это сочные съедобные плоды фруктовых деревьев. Уточнить способы посадки овощей, условия их выращивания, сбора урожая. Различать овощи и фрукты по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Овощи можно заготавливать на зиму: солить, консервировать, сушить, мариновать. Овощи и фрукты полезны – в них много витаминов.</p>	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. По употреблению в пищу частям овощные культуры можно разделить на «вершки» и «корешки». Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважением к труду людей, работающих на земле. Закрепить понятие «плод», деление плодов на овощи и фрукты.</p> <p>Познакомить с разнообразием грибов, выделить группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых.</p> <p>Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах (вороний глаз, белена и пр.) с использованием картинок. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Познакомить с ядовитыми грибами, научить отличать их от съедобных.</p>
2	Хлеб на столе	Откуда хлеб пришел
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Речевое развитие» - (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно- эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни), «Социально- коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)</p>	

<p>Уточнить знания детей из чего делают хлеб, рассмотреть виды хлеба. Воспитывать бережное отношение к каждому кусочку хлеба. Целевая прогулка в хлебный магазин.</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Уточнить, из каких зерновых культур делают муку(пшеничную, гречневую, ржаную, кукурузную) и названия хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные и пр.) Закрепить профессии людей: полевод, мельник, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.</p>		
<p>3</p>	<p>Группа. Детский сад</p>	<p>Детский сад. Красота спасет мир (день дошкольного работника)- музыка, живопись, скульптура, народно-прикладное искусство</p>	
<p><u>Доминирующая область:</u> Социально-коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, трудовое воспитание)</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Познавательное развитие»: (приобщение к социокультурным ценностям), «Речевое развитие» - (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество)</p>	
<p>Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (медсестра, директор, ст.воспитатель, помощник воспитателя, воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Познакомить с названием группы. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Познакомить с ближайшим окружением и сотрудниками, учить общаться с ними. Беседы о дружбе и помощи друг другу и взрослым. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях группы, проводить экскурсии в медицинский кабинет, прачечную. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. покрашен</p>	<p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) Знать название группы и детского сада, его местоположение. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (День рождения детского сада, спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.п.). Продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Проводить экскурсии в</p>	<p>Познакомить с адресом детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Проявление уважения к работникам детского сада, к малышам. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на тематические праздники, готовить для них подарки, совместные игры и т.д. Проводить экскурсии в кабинеты ДОУ. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях). Обратить внимание на взаимосвязь красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. Вызвать положительный эмоциональный отклик от встречи с прекрасным. Привлекать детей к разговору во время рассматривания картин,</p>	

			скульптур, народных игрушек, отвечать на вопросы педагога, развивать внимание, память, наблюдательность, речевое общение.
4	Неделя здоровья (Части тела, уроки Айболита и Мойдодыра). ОБЖ – здоровье ребенка	Неделя здоровья. (Организм человека, уроки Айболита и Мойдодыра) ОБЖ – здоровье ребенка	
<u>Доминирующая область:</u> «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры)		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Познавательное развитие»: (приобщение к социокультурным ценностям), «Речевое развитие» - (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество)	
<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Помогать детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т.п.), в том числе о прошлом ребенка (не умел ходить, пил из бутылочки) и о произошедших с ним изменениях (умеешь рисовать, танцевать).</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своем внешнем облике и гендерные представления.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>		<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
		<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Уточнить знания детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей. Обратить внимание на внешние отличия людей, количество и названия пальцев на руках и ногах. Дать знания о коже, крови, мозге, нервах человека, рассказать, как работает желудок, кишечник. Обратить внимание на то, что мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию человека, учить изображать разные эмоции (психогимнастика). Научить детей ориентироваться в строении собственного тела, находить сходство в строении человека и животного. Закрепить правила личной гигиены и ухода за телом. Дать знания о том, как сохранить здоровье. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито-, и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастики. Формировать навыки личной гигиены у детей. Сообщить элементарные сведения об инфекционных болезнях, их возбудителях: микробах, вирусах и бактериях</p>	

ОКТАБРЬ		
5	Домашние и дикие животные.	Домашние и дикие животные. Сезонные изменения осенью. ОБЖ - контакты с животными
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры) «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание, формирование основ безопасности)</p>
<p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать детям знания, что животные, это живые организмы, обладающие способностью двигаться и чувствовать. Домашние животные – животные, прирученные человеком. Хозяин ухаживает за ними, кормит их, строит им жилище, лечит, моет, охраняет, пасет. Дикие животные – это животные, не прирученные человеком, живущие в естественных природных условиях. Все животные (звери) имеют сходство (4 лапы, пасть, шерсть) и различия (цвет, форма, величина, питание и пр.). Названия взрослых животных и их детенышей. Обратить внимание на изменение Солнца в разное время суток. Дать понятие о том, что днем человек и многие животные бодрствуют, а ночью спят.</p>		<p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйцо, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить и пополнять знания о диких животных средней полосы. Учить находить необходимые им знания в книгах.</p> <p>Объяснить детям, что можно делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать в руки. Можно потрогать и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними. Но следует знать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам. Любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать.</p> <p>Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (дождь, лес, листопад), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире</p>
6	Профессии	
<p><u>Доминирующая область:</u> Социально-коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Познавательное развитие»: (приобщение к социокультурным ценностям), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество)</p>

<p>Знакомить с трудом родителей и сотрудников детского сада (повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя и др.) Наблюдать за трудом взрослых данных профессий (по возможности). Вызвать желание помочь (подать, принести, убрать, полить и пр.), формировать элементарные трудовые действия по самообслуживанию. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи. Способствовать применению полученных при изучении темы знаний в сюжетно- ролевых играх</p>	<p>. Уточнить названия и назначения разных профессий (по выбору воспитателя), связанных с местом проживания, а также профессиональные навыки и действия, выполняемые людьми разных профессий. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, белит; продавец взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Формировать обобщенные названия профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике.</p>	<p>Труд и профессии родителей. Расширять и уточнить названия и назначения разных профессий (по выбору воспитателя), объяснить детям, что профессия – это дело, работа, основной род занятий. В игровой форме уточнить «кому, что нужно для работы» (орудия труда) и познакомить с особенностями профессиональной фирменной одежды разных профессий. Подвести к пониманию значения труда людей разных профессий, общественной значимости и взаимосвязи труда каждого для достижения результата. Учить оценивать результаты труда.</p>
<p>7</p>	<p>Осень (ранняя и поздняя), осенние развлечения. ОБЖ - игры во дворе и дома</p>	
<p><u>Доминирующая область:</u> «Художественно-эстетическое развитие»: художественное творчество, музыка «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание, формирование основ безопасности)</p>
<p>Обращать внимание детей на сезонные изменения осенью в живой и неживой природе и формировать представления детей об осени (погода, деревья, небо, солнце, одежда людей, изменения на участке детского сада), ягодах, грибах, знакомить с</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях</p>

<p>сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p>		<p>искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях</p>
<p>8</p>	<p>Дом. Квартира.</p>	<p>Родина («Мы – русские» - подготовка ко дню народного Единства). Поселок</p>
<p><u>Доминирующая область:</u> Социально-коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, трудовое воспитание),</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно- эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество)</p>	
<p>Выявить объем представлений, знаний, умений, навыков детей по изучаемой лексической теме Знакомить с домом, учить правильно называть его отдельные части. Определять их форму, величину, цвет. Ориентироваться в доме, квартире</p>	<p>Продолжать знакомить с поселком, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями через экскурсии и фотографии. Познакомить с историей возникновения поселка, в котором мы живем. Продолжать знакомить с картой поселка: находить на ней детский сад, школу, администрацию поселка Дать представление о промышленности поселка на примере труда родителей (других</p>	<p>Закрепить представления о поселке, в котором мы живем, познакомить с историей его возникновения. Знакомить с символикой района. Дать понятие «канифольцы», указывающее на принадлежность человека к поселку, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт – своя «малая Родина». Уточнить представления детей о промышленности поселка на примере труда родителей (других близких родственников). Воспитывать в детях бережное отношение</p>

	<p>Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного поселка.</p>	<p>природе малой родины. Продолжать знакомить с жилищем русских людей: расширять знания об устройстве русской избы. Уточнить представления о предметах быта.</p>
<p>Формировать представления о том, что славяне были нашими предками, о том, как жили на Руси в старину (мужчины охотились, женщины занимались домоводством и собирательством), выращивали лен. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (болото, лес, горы, покрытые лесом), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире</p>		

НОЯБРЬ

9	Транспорт (виды, профессии, правила ПДД). ОБЖ- Ребенок на улице	
<p><u>Доминирующая область:</u> Социально-коммуникативное развитие (ребенок в сообществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности - первичные представления об объектах окружающего мира)</p>	
<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Учить различать и называть цвета светофора, а также тому, что они обозначают. Помогать детям определять пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p>	<p>Познакомить с видами транспорта (воздушный, наземный, водный) и их назначением, названиями частей разных транспортных средств, профессиями людей, связанных с работой на транспорте</p>	<p>Объяснить детям, что существуют различные виды транспорта – наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.</p>

	Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их назначение.	Знакомить с правилами поведения на улицах поселка, о правилах дорожного движения: объяснить, для чего предназначены тротуары, проезжая часть, перекресток, дорожные знаки для водителей и пешеходов. Список дорожных знаков зависит от личного опыта и места, где находится детский сад. Учить переходить улицу, знакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Познакомить с работой ГИБДД, с правилами поведения в транспорте.	
10	Игра, игрушки, народное творчество (дымка)	Мы – русские. Народные игрушки, народное творчество	
<u>Доминирующая область</u> «Художественно-эстетическое развитие» художественное творчество, музыка «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы»		<u>Интеграция образовательных областей:</u> Социально-коммуникативное развитие (ребенок в сообществе), «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности - проектная деятельность, приобщение к социокультурным ценностям);	
	Знать названия игрушек, их отличительные признаки, составные части. Познакомить с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка и др.). Учить рассматривать народные игрушки, рассказать, из какого материала они сделаны, обратить внимание на украшения. Знакомить с народными промыслами и с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Более подробно познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять и называть элементы узора: колечки, круги, точки, линии и использовать их для украшения объемных и плоскостных фигур. Обратить внимание на композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (дымка), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — семеновская, городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе из бревен, печью и других строениях. Дать представления о продуктах питания и предметах быта (посуда, убранство кровати, бытовые приспособления). Расширять знания о русской игрушке. Воспитывать желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров в процессе изобразительной деятельности и ручного труда. Способствовать укреплению	Классификация игрушек по ведущим признакам (сюжетные, строительные, конструкторы, дидактические, игрушки-развлечения, спортивные, театрализованные, самоделки, народные), описание их. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

		<p>устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность</p>	<p>.Продолжать знакомить с жилищем русских людей: расширять знания об устройстве русской избы. Уточнить представления о предметах быта, расширять знания о русской игрушке. Воспитывать желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров в процессе изобразительной деятельности и ручного труда («творческие мастерские»).</p>
		<p>Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма.</p>	
11	Птицы осенью (домашние и перелетные)		
<u>Доминирующая область:</u>		<u>Интеграция образовательных областей:</u>	
<p>«Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира), ознакомление с миром природы</p>		<p>«Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка)</p>	
<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (воробей, синица, ворона, сорока). Закрепить внешний вид (голова, туловище, 2 крыла, хвост, 2 лапки, клюв), действия (прыгают, греются на солнышке, клюют корм, поют,</p>		<p>Закрепить названия домашних птиц и их птенцов. Уточнить части тела птиц, их повадки, познакомить с жизненным циклом и значением в жизни человека. Классификация диких птиц. Знать не менее 5 названий зимующих птиц. Познакомить с 3-5 перелетными птицами. Устанавливать причинно- следственные связи между сезонными изменениями и отлетом птиц в теплые края. Обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них.</p>	<p>Обобщить знания детей о птицах, их видах. Уточнить признаки отличия птиц от других животных (лапы, крылья, перья, клюв и пр.). Сравнить птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностям жилища, питания, выведения птенцов, классифицировать: домашние – дикие; сухопутные – водоплавающие; зимующие – перелетные. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям</p>

<p>чирикают, воркуют и т.д.). Вывешивание кормушек, подкармливание птиц. Более углубленное знакомство с домашней птицей: куры и цыплята, утки и утята, индюк и индюшата. Закрепить знание диких птиц. Узнавать знакомых птиц на картинках.</p>		<p>Выяснить, как человек может помочь выжить птицам зимой.</p>
<p>12</p>	<p>Посуда, виды</p>	<p>Посуда, виды (городецкая роспись, гжель – на выбор)</p>
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира), ознакомление с миром природы «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество)</p>
<p>Расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки. Выделять предметы посуды в окружающей обстановке, называть ее, узнавать на картинке. Формировать умение классифицировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и группировать (посуда - одежда). Учить способам обследования предметов. Расширять активный и пассивный словарь имен существительных, глаголов, качественных и относительных прилагательных по теме.</p>	<p>Уточнить знания детей о том, что такое посуда. Рассмотреть виды посуды (чайная, кухонная, столовая), определить материалы, из которых она изготовлена (стекло, глина, пластмасса, металл, фарфор). Обсудить правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Использовать знания, полученные при изучении темы в быту, при выполнении различных заданий. Обобщать предметы посуды по сходным признакам. Сравнить разные предметы посуды по внешнему виду, назначению. Активно использовать в речи накопленный по теме словарь. Прошлое предметов и настоящее. Познакомить с историей городецкого промысла. Рассказать о разнообразии изделий, элементах узоров (цветы, листья, птицы, кони) и сочетаниях цветов. Учить рисовать бутон «купавку», оживлять цветок и листья. Развивать художественный вкус и</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: бьется, просвечивает, гремит, блестит. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Прошлое посуды и настоящее. Продолжить знакомство с русскими народными промыслами, в частности с гжельской керамикой. Учить определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов, учить их проводить</p>

	прививать любовь к народному творчеству. Начать знакомить детей с историей промысла (ГЖЕЛЬ), рассказать о процессе изготовления керамических изделий. Научить рассматривать сказочные гжельские узоры, выделять в узоре элемент-мазок с оттенком. Учить рисовать простейшие цветы из «капелек», завитков, мазков. Передавать оттенки синего цвета.	сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или предоставленным образам. Продолжать воспитывать интерес к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию. Расширять знания о городецком и гжельском промыслах. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.
13	Мебель	Дом, мебель, бытовая техника. (День Матери)
<i>Доминирующая область:</i> «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира), ознакомление с миром природы «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы		<i>Интеграция образовательных областей:</i> Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание) «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество)
Выявить объем представлений, знаний, умений, навыков детей по изучаемой лексической теме. Расширять знания детей о предметах домашнего обихода (мебель, бытовые приборы), развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки. Знакомить с предметами домашнего обихода, Учить правильно называть предмет, его отдельные части. Называть мебель, находящуюся в групповой комнате и ее составляющие (стул = спинка, сиденье и 4 ножки). Учить бережно относиться к мебели, ухаживать за ней.	Уточнить, зачем нужен дом, квартира, какие помещения есть в доме, квартире, их назначение. Расширить знания детей о том, кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные и пр.) Дома бывают не только для людей, но и для животных, машин. Уточнить, что такое мебель, какая она бывает (кухонная, спальная, офисная, детская, взрослая и пр.), из каких материалов изготавливается. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: дерево, стекло, металл, пластмасса, ткань (ситец, драп, вельвет), и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: изготавливаются	Выявить объем представлений, знаний, умений, навыков детей по изучаемой лексической теме. Объяснить значение слова «интерьер». Расширить знания детей о том, кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются (дворец, изба, чум, замок, иглу и пр.) Рассказать об истории создания различных предметов мебели. Объяснить назначение различных предметов мебели. Расширять знания детей где, кем и из каких материалов изготавливается мебель. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Сравнить, группировать,

	Отличать мебель от бытовых приборов. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять знания детей об электроприборах.	определенным признакам. Прошлое мебели и настоящее. Уточнить назначение основных электроприборов в доме, их размещение в квартире в зависимости от их назначения, зависимость от наличия электричества, правила
ДЕКАБРЬ		
14	Зима (приметы, одежда, обувь)	
<u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, дидактическая игра), ознакомление с миром природы. «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы	<u>Интеграция образовательных областей:</u> Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), Физическая культура (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	
Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Уточнить названия зимней одежды, головных уборов (как части одежды), обуви и их	Закреплять признаки зимы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, иней, метель, пурга, вьюга), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Уточнить особенности изготовления одежды и обуви и её

		составляющих (частей).Познакомить с особенностями изготовления одежды и обуви . Объяснить значение одежды в жизни человека для сохранения его здоровья.	значение в жизни человека для сохранения его здоровья.
15	Родной поселок	Красноярский край (фауна, флора, территория, богатства)	
<u>Доминирующая область:</u> Социально-коммуникативное развитие (ребенок в сообществе, патриотическое воспитание) «Познавательное развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, дидактическая игра), ознакомление с миром природы		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы, «Художественно- эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка),	
Знакомить с родным поселком, его названием, Знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Побуждать детей рассказывать о том, что они видели по дороге в детский сад или домой, где были (гуляли) в выходные дни. Формировать интерес к окружающей природе (прогулки по экологической тропе) Уточнить название родного поселка. Узнавать по фотографиям детский сад и здания близлежащего окружения. Расширять представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения.		Закреплять знания детей о родном поселке. Дать представления о размерах Красноярского края и его природных богатствах (карта), а также показать месторасположение поселка на карте. Вызвать интерес к жизни родного края, его природе, используя художественную литературу, видеофильмы и фотоальбомы. Рассказать о городе Красноярске, познакомить с достопримечательностями (по фотографиям): вокзал, театры, цирк, набережная Енисея, фонтаны, Роев ручей и др. Поощрять желание отражать свои впечатления в рассказах и художественной деятельности.	Расширять представления детей о богатстве русской земли, родного края. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Вызвать интерес к жизни и творчеству наших земляков (В.Суриков, Н.С. Устинович). Знакомить с традициями народов Севера, их этносом (одежда, быт, народное творчество). Беседовать о городе Красноярске, его достопримечательностях (по фотографиям): вокзал, театры, цирк, набережная Енисея, фонтаны, Роев ручей и др. Поощрять рассказы из личного опыта.
Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных			

	<p>стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (река, море, горы), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире.</p>		
16	Календарь. Зима. Зимние развлечения		
<p><u>Доминирующая область:</u> «Физическое развитие»</p>	<p>Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности - проектная деятельность, ознакомление с природой), «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие (развитие художественной литературы речи, чтение)</p>		
<p>Дать детям первичные знания о четырех временах года. Опираясь на наглядность, познакомить с основными признаками каждого времени года. Учить узнавать зиму и лето на картинках. Учить заботиться о птицах: насыпать корм в кормушки. Наблюдать за играми старших детей на участке, кататься на санках и с горки. В изобразительной деятельности отражать впечатления о зимних развлечениях (снежная баба, снегопад и пр.) Организация игр со снегом, санками, катание с горы</p>	<p>Узнавать и называть зимующих птиц. Плоды деревьев зимой кормят птиц. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей. Через различные виды детской деятельности расширять знания детей о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как приготовились к зиме звери, птицы, люди. Уточнить зимние виды спорта. Создание коллективных построек из снега на игровом участке, катание на санках друг друга, катание с горы, игры в снежки, хоккей, скольжение по ледяной дорожке. Рассматривание картин и картинок по теме «Зимние развлечения», обогащение словарного запаса (существительных, прилагательных, глаголов) и развитие связной речи (составление рассказов из личного и коллективного опыта по теме).</p>	<p>Закрепить знания о календаре, последовательности времен года, зимние месяцы, названия дней недели. Расширять знания детей о зимних видах спорта и зимних развлечениях. Поощрять участие в эстафетах, играх с элементами хоккея, катание на санках, лыжах, ледяной дорожке. Создание коллективных построек из снега на игровом участке и обыгрывание их (крепости, тоннели, лабиринты, снежные бабы и пр.). Заботиться о малышах: катать их на санках. Украшение деревьев на участке игрушками (подготовка к Новому году). Рассматривание картин и картинок по теме «Зимние развлечения», обогащение словарного запаса (существительных, прилагательных, глаголов) и развитие связной речи (составление рассказов из личного и</p>	<p>Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (небо, облака, тучи, град, снегопад), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире. Организовать труд в природе: раскрыть причины сохранения растений под снегом. Опыты и исследования.</p>

17	Новый год. ОБЖ – пожарная безопасность		
<u>Доминирующая область:</u> «Социально- коммуникативное развитие»	<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно- эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие (развитие художественной литературы речи, чтение)»		
<p>Дать элементарные знания: веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p> <p>Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Совместная деятельность педагогов с детьми – новогоднее украшение группы. Рассказать детям, как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Познакомить со схемой поведения во время пожара и правилами противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Совместная деятельность педагогов с детьми – новогоднее украшение группы. Рассказать о пользе и опасности огня, об использовании огня людьми в народном хозяйстве страны. Познакомить детей со свойствами огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины.</p>	
ЯНВАРЬ			
18	Неделя зимних игр и забав (Новогодние каникулы) Русские традиции, обычаи, праздники		

<u>Доминирующая область:</u> «Физическое развитие»	Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие (ребенок в сообществе, патриотическое воспитание) «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	
Знакомить детей с русским народным творчеством: чтение сказок, заучивание потешек, разучивание народных игр. Экспериментальная деятельность, организованная педагогом (снег – вода, вола - лед) Познавательные игры с элементами экспериментирования (опыты, эксперименты, исследования, наблюдений).	Пробуждать интерес к русскому национальному костюму. Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству, почитанию старших и родителей: выражению приветствия, благодарности, пожелания (здравствуйте, милости просим, мир вашему дому и пр.) Дать представления о народных праздниках (Новый год, Коляда, Масленица). Познавательные занятия с элементами экспериментирования (вода, воздух). Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми (как разбудить сонные ветки деревьев и убедиться, что они живые). Создание в группе условий для детского экспериментирования.	Уточнить знания о русском национальном костюме (женском и мужском). Формировать представления о народных праздниках на Руси (Новый год, Коляда, Масленица), об обычаях и традициях нашего народа. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Поощрять желание участвовать в театрализованных представлениях. Игры со снегом: через различные виды детской деятельности уточнить свойства снега (холодный, липкий, сухой, хрустящий), различные формы осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней), погодные условия. Замечать и описывать красоту зимних пейзажей
19	Продукты питания	Питание человека (пища, этикет, национальная кухня, органы пищеварения)
<u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»	<u>Интеграция образовательных областей</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)	
Упражнять в назывании продуктов питания, знакомить со способами их использования (резать, жарить, варить и прочее), способностью удовлетворять потребности человека. Развивать умения исследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешнему виду, по внешним признакам (на ощупь), вкусу, запаху. Познакомить с	Расширять и уточнять знания детей о продуктах питания, разновидности продуктов (мясные, хлебобулочные, кондитерские, молочные) и их использование человеком. Приготовление блюд из разных продуктов, хранение продуктов. Закрепить знания о том, что пищу готовят повара на кухне, названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, из которых готовят первые, вторые, третьи блюда. Объяснить значение питания в жизни человека для сохранения его здоровья.	Познакомить со способами приготовления блюд из разных продуктов, уточнить, где можно приобрести продукты (вырастить, заготовить на зиму, купить в магазине). Дать представления о пользе и вреде продуктов питания. Уточнить классификацию продуктов по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), готовым и нуждающимся в приготовлении. Учить сравнивать продукты питания, использовать полученные знания при изучении темы знания в быту, сюжетно-ролевых играх.

<p>профессией «повар».. В беседах выяснить, откуда берутся продукты (мясо, молоко, яйцо, крупы и пр.) и их хранением</p>	<p>Дать представления о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания. Активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы. Использовать полученные при изучении темы знания в быту, сюжетно-ролевых играх, выполнения педагогом заданий.</p>	<p>Углубить представления детей о производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры, работники пищевой промышленности), воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания.</p>
<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Подвести детей к мысли о том, что организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты, а сладости вредны для здоровья. Закрепить понимание того, что употребление разнообразной пищи способствует тому, что ребенок растет крепким, здоровым и жизнерадостным.</p>		
<p>20</p>	<p>Домашние и дикие животные зимой</p>	
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, «Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры) «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание, формирование основ безопасности)</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными, учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают: лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных.</p>	<p>Дать сведения о том, как зимуют домашние и дикие животные, птицы. Помогать птицам выжить в холодное время года.</p>	<p>Обратить внимание на разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу. Зимующие птицы. Помощь птицам зимой. Познакомить с Красной книгой Красноярского края. Проведение акции «Поможем выжить птицам зимой»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>		
<p>21</p>	<p>Орудия труда. ОБЖ – опасные предметы</p>	<p>Профессии мужчин. ОБЖ – опасные предметы</p>
<p><u>Доминирующая область:</u> «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание, формирование основ</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)</p>

безопасности), «Познавательное развитие» приобщение к социокультурным ценностям		«Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество),	
<p>Познакомить с инструментами разных профессий, в игровой форме учить определять «Кому что нужно» для работы.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых, организовывать сюжетно-ролевые игры «Поезд», «Больница» и пр., активно использовать в них необходимые орудия труда.</p>		<p>Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении. Учить классифицировать инструменты: музыкальные (дудочка, барабан, пианино, скрипка и пр.), сельскохозяйственные (лопата, грабли, тяпка и пр.), плотницкие (пила, молоток, рубанок и пр.), швейные (иголка, ножницы, лента и пр.)</p>	
		<p>Уточнить, что инструменты бывают разных видов: сельскохозяйственные, плотницкие, музыкальные и др. Учить называть и различать рабочие инструменты, их части. Конкретные трудовые операции. Воспитывать интерес к мужским профессиям (пожарный, военный, спасатель, полицейский, моряк, рыбак и пр.) Соблюдать правила безопасности в быту, в процессе труда и во время занятий без посторонней помощи. Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях</p>	
22	Я и моя семья	Семья, неделя добрых дел (подарки родителям) ОБЖ – один дома	
<u>Доминирующая область:</u> «Социально-коммуникативное развитие» (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности), «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям, развитие познавательно- исследовательской деятельности)		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры), «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы)	
<p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Использовать устное народное творчество при воспитании любви к семье (потешки, колыбельные, пальчиковую гимнастику и пр.)</p>		<p>Расширять представления детей о своей семье: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Уточнить с каждым ребенком домашний адрес, местонахождение детского сада.</p> <p>Вызывать интерес к близким, друзьям, самому себе и истории своей семьи. Поощрять оформление семейных альбомов и рассказы о семейных традициях.</p> <p>Рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз и пр.).</p>	
		<p>Напоминать детям даты их рождения.</p> <p>Закрепить знания детей о своем отчестве, домашнем адресе (расселение на карте поселка), имен и отчеств родителей, интересов своих родственников.</p> <p>Составление генеалогического дерева семьи и использование его при рассказах о своей семье.</p> <p>Продолжать развивать интерес к профессиям своих родителей</p>	

	<p>Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для детей на 3 группы:</p> <p>Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые печи, электрические розетки, включенные электроприборы) - прямые запреты.</p> <p>Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож) – организовывать специальные занятия</p> <p>Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, пищевые кислоты, режущие- колотые инструменты) – работа с родителями.</p>
23	Армия. День защитника Отечества
<p><u>Доминирующая область:</u></p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности), «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям, развитие познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)</p>
<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать интерес к чтению детской художественной литературы, заучиванию стихов, пению песен военной тематики.</p>	<p>Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Организовывать в детском саду встречи с военными, ветеранами из числа близких родственников детей. Учить внимательно рассматривать репродукции картин, альбомы с военной тематикой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (морские, воздушные, танковые войска, пехота), боевой техникой. Расширять гендерные представления,</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (морские, воздушные, танковые войска, пехота), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать</p>

		формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
24	Книга или «Что за прелесть, эти сказки» (Масленица - проводы зимы)		
<u>Доминирующая область:</u> «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям, развитие познавательно-исследовательской деятельности), «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Социально-коммуникативное развитие» (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание)	
Уточнить знание русских народных сказок «Теремок», «Курочка-ряба», «Репка» и др., учить узнавать по иллюстрациям названия и отвечать на вопросы по содержанию. Познакомить с новыми сказками (чтение, рассказывание, показ кукольного театра и пр.) Привлекать детей к драматизации отрывков из сказок. Учить определять характер героев (злой, хитрая, добрый, глупый) Воспитывать бережное отношение к книгам. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения	Отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Понимать суть поступка литературного героя. Через сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает. Прививать умение слушать длинные сказки, драматизировать их, смотреть в кино и мультфильмах, слушать в аудиозаписи. Различать авторские сказки от народных. Определять волшебные вещи в сказках, запоминать крылатые сказочные выражения, пословицы, поговорки. Чувствовать радость от сказок, воспитывать любовь к сказкам. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь	Пробуждать интерес к русскому национальному костюму, народным праздникам и народным играм. Поощрять желание детей участвовать в народных развлечениях. Вызвать желание отображать в изобразительной деятельности впечатления от услышанного и увиденного. Читать и рассказывать сказки друг другу в книжном уголке по иллюстрациям книг, в ролевой игре «Библиотека», представлять в театрализации, в развлечениях по сюжетам сказок. Знать сказки, понимать их главную мысль, идею, оценивать героев сказок, знать несколько сказок одного автора. Развивать творческую активность в театрализованных играх по сказкам и артистические способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль, давать выход импровизационным качествам. Знать процесс последовательности изготовления книг. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания.	

	почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.	Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (солнце, его восход, закат, звезды), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире.
МАРТ		
25	Весна (приметы), праздник мам	
<u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, «Социально-коммуникативное развитие» (патриотическое и трудовое воспитание)		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы)
Познакомить с признаками весны: солнце светит ярче, голубое небо, темный снег, сосульки, капель и пр. Игры с «солнечным зайчиком». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Продолжать формировать умение выделять первые признаки весны: солнце светит ярче и чаще, поэтому становится теплее, подтаивание снега с солнечной стороны, пение птиц, смена одежды. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, людям,	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

		Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким радовать близких добрыми делами.	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
26	Весна (приметы, одежда, обувь)		
Доминирующая область: «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы		Интеграция образовательных областей: «Художественно- эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	
<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Уточнить названия демисезонной одежды, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих (частей). Познакомить с особенностями изготовления одежды и обуви. Объяснить значение одежды в жизни человека для сохранения его здоровья.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Знакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду и обувь, учить ценить результаты их труда. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Познакомить с разными видами тканей: шерсть, драп, ситец, мех, шелк.</p>
		Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (наводнение, ледоход), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире.	
27	Комнатные растения	Растительный мир: комнатные растения (рост, уход, размножение), деревья и кустарники, ОБЖ – бережное отношение к природе	
<u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	

<p>Знакомство с комнатными растениями: фикус, герань, фиалка, бальзамин.</p> <p>Рассматривать комнатные цветы, их строение. Формировать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что с приходом весны на подоконнике расцвели цветы.</p> <p>Привлекать детей к поливу.</p> <p>Расширять словарный запас</p>	<p>Уточнить названия основных (в нашей местности) деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные, смешанные, фруктовые).</p> <p>Внешнее сходство и различие деревьев.</p> <p>Название частей дерева (корни, ствол, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, ствол покрыт корой, на цветущих деревьях есть почки, цветки, семена, плоды). Дать понятие - кустарник на примере «черемухи» и «смородины». Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и развитием деревьев.</p> <p>Выяснить значение деревьев в жизни человека: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в лесу, охраны зеленых насаждений на территории поселка.</p>	<p>Закрепить названия основных (в нашей местности) деревьев, их классификацию. Уточнить названия частей дерева. Зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий.</p> <p>Уточнить названия наиболее распространенных в нашей местности кустарников (черемуха, акация, смородина и др.), отличать кустарники от деревьев. Дать названия лесных массивов по произрастающим там деревьям (березовая роща, березняк, осинник, ельник, сосновый бор и пр.).</p> <p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники.</p> <p>Польза деревьев. История их названий. Причинно-следственные связи между природными явлениями и развитием деревьев: рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Уточнить правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений на территории поселка.</p>
<p>28</p>	<p>Деревья, кустарники. ОБЖ - бережное отношение к природе</p>	<p>Россия (символика, карта, природа.) Москва - столица</p>
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы «Социально-коммуникативное развитие»: ребенок в социальном сообществе</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)</p>	
<p>Познакомить с деревьями, растущими на участке группы (3-4 вида) Рассмотреть их строение, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>Показать на карте всю Россию (границы), моря, озера, реки, леса, отдельные города.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (праздниках День космонавтики, День рождения Российской армии и пр.). Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с картой</p>

		Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, ознакомить с ее достопримечательностями, памятниками архитектуры и древности, её площадями и улицами.	
		Расширять представления о людях разных профессий, об общественной значимости их труда для людей и развития России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
АПРЕЛЬ			
29	Сенсорное развитие. Неделя изобразительного искусства	Экзотические животные (Арктика, Антарктика).	
Доминирующая область: «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы, сенсорное развитие		Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)	
Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами. Помогать детям называть свойства и качества предметов. Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству. Закреплять усвоенные ранее изобразительные навыки, радоваться своим работам и рассказывать, что они изобразили.		Организовать различные виды и формы деятельности на закрепление сенсорных величин: цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Познакомить со способами восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. Научить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно используя все органы чувств. Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, кистью, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Дать представления о птицах севера: хищниках и растительноядных. Познакомить с пингвинами, птицами, не умеющими летать. Разъяснить, что животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни при низких температурах. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу.

	и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству. Закреплять усвоенные ранее изобразительные навыки, радоваться своим работам и рассказывать, что они изобразили. Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации.	
30	Предметный мир	Вселенная. Покорение космоса
<u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие		<u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры)
Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах предметно- пространственной окружающей среды. Необходимо обращать внимание на то, что одни предметы сделаны руками человека (мебель, посуда, одежда, предметы гигиены), другие созданы природой (камень, шишки). Знакомить с материалом, из которого сделан предмет (дерево, бумага, ткань, глина), в процессе действий с ним позволять его ощупывать, поглаживать, гнуть, сжимать, бросать.		<p>Дать детям знания, что Солнце – источник света. Обратить внимание, где находится солнце утром, днем и вечером. Уточнить, почему нельзя долго смотреть на солнце? Игры с солнечными зайчиками и Дать детям элементарные сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце.</p> <p>Познакомить с глобусом, географическими картами, (материки, моря и океаны). Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи.</p> <p>Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p>
31	Играем в зоопарк	Экзотические животные (жаркие страны).
		Объяснить, что такое космос, космическое пространство. Рассказать детям об Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Продолжать знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный. Формировать навык путешествия по карте. Уточнить знания детей о глобусе – модели Земли. Познакомить с планетами Солнечной системы. Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека. Уточнить причины смены времен года, дня и ночи. Дать знания о героическом труде космонавтов для пользы науки страны.

<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)</p>	
<p>Уточнить представления детей о животном мире средней полосы России, узнавать животных на картинках, показывать и называть части их тела, характерные признаки. Познакомить с животными Севера и жарких стран (игрушки, картинки), рассказать об их некоторых повадках, месте проживания</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Животный мир». Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» - это и пустыни, и жаркие равнины – полупустыни, и плодородные тропические степи – саванны, и влажные тропические леса – джунгли. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Дать представления о животном мире (птицы, звери) жарких стран: хищниках и растительноядных. Учить узнавать экзотических животных на картинках, сравнивать их друг с другом при составлении рассказов, изображать в практической деятельности. Поощрять желание рассматривать детские энциклопедии, смотреть фильмы о жизни животных и задавать вопросы педагогу. Развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль. Рассказать о труде взрослых в зоопарке.</p>	<p>Уточнить и расширить знания, полученные в старшей группе. Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. У многих из них кроме большой поверхности тела еще и большие уши, позволяющие испарять больше воды, а это сильнее охлаждает тело. У многих большие запасы подкожного жира, который при жаре перерабатывается в воду, и животные могут подолгу обходиться без воды. Дать понятие «экватор», учить путешествовать по карте в Африку, Америку, Австралию</p>
<p>32</p>	<p>Водоемы и их обитатели, свойства воды</p>	
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)</p>	
<p>Познакомить с рыбами (2-3 названия, строение, место обитания). Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и</p>	<p>Совершенствовать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде. Расширить знания детей о строении организма рыб: жабры, воздушный пузырь, чешуя. В процессе экспериментально-исследовательской</p>	<p>Расширять представления детей о рыбах: речные, морские, декоративные (аквариумные), условия их проживания. Хищные и «миролюбивые» рыбы. Знакомить с многообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов (рыбы, ракообразные,</p>

	<p>деятельности обобщить и уточнить знания детей о воде: течет (жидкость), без цвета и запаха.</p>	<p>кораллы, водоросли). Формировать знания о значении воды в жизни человека. Познакомить со свойствами воды. Формировать бережное отношение к воде. Развивать навык проведения лабораторных опытов.</p>
	<p>Уточнить и обогатить знания детей о природных явлениях и объектах (река, пруд, озеро, море, водопад), расширять кругозор и знания детей об окружающем мире. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения, воспитывать интерес к природе</p>	
33	Неделя здоровья. ОБЖ - здоровье детей	Неделя здоровья. Спорт. ОБЖ - здоровье детей. Весенняя капель
<p><u>Доминирующая область:</u> «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры)</p>		<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям), «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы), «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)</p>
<p>Уточнить знания детей по теме «Мое тело», уход за ним (правила гигиены) и питание (полезные продукты). Воспитывать желание укреплять здоровье (зарядка, прогулки). Познакомить с медицинским кабинетом и трудом медсестры. Организовать сюжетно-ролевую игру «Больница». Проведение физкультурных вечеров развлечений и досугов. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции.</p>		<p>Как работает термометр. Виды термометров: уличные, водяные, для измерения температуры тела человека. Влияние температуры на рост бактерий. Роль проветривания при вирусных заболеваниях. Витамины. Где они? Разновидности витаминов, их влияние на здоровье человека. Осторожность обращения с лекарственными препаратами и витаминами. Профессиональные действия врача. Ролевая игра «Больница».</p> <p>Уточнить с детьми зимние и летние виды спорта, как называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов</p>
		<p>Разные специальности врачей: педиатр, хирург, отоларинголог, терапевт, стоматолог, дерматолог. Кто и что лечит? Обыгрывание действий разных врачей. Оздоровительные гимнастики и массажи: пальчиковые игры, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия. Расширять знания детей о зимних и летних видах спорта, спортсменах разных видов спорта, спортивных снарядах. Рассказать о соревнованиях разного уровня, наградах. Познакомить с профессией «тренер»</p>

	<p>Необходимо объяснять детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Знакомить с тем, как устроен человек, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системах, кровообращении, дыхании, органах чувств). Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с их устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы голода, утомления, жажды и пр. Познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликовых коньках, научить правильному поведению в таких ситуациях (опасность для самих детей, опасность для пешеходов и ситуации, связанные с падением и травмами).</p>	
МАЙ		
34	Участок детского сада. Поселок	История России - День Победы
<p><i>Доминирующая область:</i> «Социально-коммуникативное развитие» (ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности), «Познавательное развитие» (приобщение к социо -культурным ценностям, развитие познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей:</i> «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, художественное творчество), «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, подвижные игры), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)</p>	
<p>Познакомить детей с участком детского сада: игровые участки, уголок леса, цветники, огород, хозяйственный двор и пр. Расширять представления о растительном мире: познакомить с деревьями, растущими на участке (береза, тополь, ель, яблоня, осина, сосна), учить узнавать их по внешнему виду, подбегать к ним, прятаться за ними по команде воспитателя. Рассмотреть, какие строения есть на территории учреждения, зачем они нужны. Рассмотреть игровое оборудование на своем игровом участке и на других. Воспитывать бережное отношение к постройкам и украшениям на верандах. Обратит внимание на ближайшее окружение детского сада: жилые дома, магазины, клуб, игровая площадка. По возможности, провести целевые прогулки на перекресток, в магазин и на детскую площадку. Познакомить (уточнить) правила поведения на участке и за пределами ДООУ.</p>	<p>Экскурсии в Дом культуры, к обелиску, возложение цветов к обелиску памяти землякам, участникам ВОВ. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	

35	Цветущая весна (цветы и травы)	Цветущая весна (цветы и травы, хохлома)
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы «Социально-коммуникативное развитие»: ребенок в семье и сообществе</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы)</p>	
<p>Создать условия для ознакомления детей с первыми травами и цветами (целевые прогулки в уголок леса, на лужайку, цветы на подоконнике). Познакомить и расширить представления детей о травах и цветах, дать понятие о простейшей классификации. Травы растут на улице сами по себе. Они сами сеются, растут. Их поливает дождик. Рассмотреть с детьми одуванчики, подорожник, крапиву и еще 1-3 наименования по выбору воспитателя. Узнавать их в природе и на картинках. Цветы (дома на подоконниках и в палисадниках на клумбах) сажает человек, хозяин или хозяйка. Они вскапывают землю перед посадкой, поливают, пропалывают, рыхлят. Узнавать цветы в природе и на картинках. Уточнить с детьми строение растений: корень, стебель, листья, цветы, правила ухода за ними. Учить любоваться родной природой, замечать в ней изменения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи: цветы и травы появились потому, что стало тепло. Первая травка появилась на солнечной стороне. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать желание сохранять и умножать природу. Посадка крупных цветочных семян (настурция, декоративная фасоль и др.), наблюдение за появлением всходов.</p>	<p>Дать понятие, что цветы - растения. Уточнить характерные особенности внешнего вида и строения цветов, периодичность цветения (первоцветы, летние, осенние), зависимость роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло). Познакомить с цветущими лекарственными растениями (медуница, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик и пр.). Привлекать детей к выращиванию цветочной рассады. Узнавать цветы в природе и на картинках, называть их. Составлять описательные рассказы и рисовать с натуры.</p>	<p>Продолжить изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Познакомить со способами выращивания цветов и их размножением. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. Уточнить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений. Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. С целью развития декоративного творчества знакомить детей с хохломской росписью. Обратит внимание на цветочное решение росписи: на черном или красном фоне зелено-золотой орнамент из ягод, листьев и завитков. В настоящее время используются сибирские мотивы: шишки, завитки.</p>
36	Насекомые	

<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно- эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)</p>	
<p>Познакомить с некоторыми насекомыми, имеющими резко отличительные признаки: жук, бабочка, муравей, муха. Узнавать их на картинках и находить их из множества (6-8) предложенных картинок. Поощрять наблюдения за насекомыми: выделять части тела и определять способы передвижения</p>	<p>Расширять знания детей о насекомых: названия насекомых, названия частей их тела, способы передвижения. Наблюдать за жизнью муравьев в муравейнике, за бабочкой на клумбе, за мухой на стекле, божьей коровкой и пр. Учить видеть прекрасное в окружающем. Поощрять любознательность.</p>	<p>Расширять знания детей о насекомых: их внешнем виде и условия жизни. Насекомые – пища для птиц и мелких животных. Рассказать о том, что насекомые на зиму прячутся под кору на деревьях, зарываются в землю, чтобы проснуться весной. Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, выделить их отличительные и общие признаки. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, все находится в великом равновесии.</p>
<p>37</p>	<p>Экологическая тропа</p>	
<p>Экологическая тропа. Природные богатства, охрана окружающей среды</p>		
<p><u>Доминирующая область:</u> «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы</p>	<p><u>Интеграция образовательных областей:</u> «Художественно- эстетическое развитие» (художественное творчество), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)</p>	
<p>Обратить внимание на произошедшие изменения в природе на игровом участке, на клумбе. Наблюдать за цветущими яблонями, за появлением первой травы, первых листочков, первых цветов. Обратить внимание на запахи приближающегося лета, на плывущие облака, послушать пение птиц. Понаблюдать за трудом воспитателей и старших детей в огороде (копают землю, сеют семена и пр.) Развивать наблюдательность</p>	<p>Обратить внимание на произошедшие изменения на экологической тропе. Познакомить с экологическими точками: уточнить названия деревьев, познакомиться с травами, цветами (по выбору воспитателя). Выяснить летние приметы, расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними</p>	<p>Уточнить характерные признаки южной, северной и природы средней полосы, места обитания диких животных (воздух, вода, суша, саванна, джунгли, пустыня, горы и пр.). Все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Все животные делятся на группы по сходным признакам (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, рыбы, птицы), по способу питания (травоядные и хищные). Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы.</p>

(игра «Что изменилось?» и др.)	видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Развивать любознательность детей и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц). Однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих животных, построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, поэтому выполнение требований взрослых (не пей сырую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
--------------------------------	---	--

38	Друзья. ОБЖ – ребенок и другие люди.	Друзья. Школа, школьные принадлежности. Выпуск в школу ОБЖ – ребенок и другие люди.
Доминирующая область: «Познавательное развитие»: ознакомление с миром природы «Социально-коммуникативное развитие»: ребенок в семье и сообществе	Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка), «Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности)	
Формировать первичные гендерные представления. Обратить внимание детей на то, что вокруг много детей: девочек и мальчиков. Сравнить внешний вид, одежду, игры девочек и мальчиков. Уточнить правила поведения в группе, познакомить с вежливыми словами, помогающими детям дружить. Обратить внимание детей на то, что есть близкие люди (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) и есть чужие люди. Познакомить с простейшими правилами	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, совершать добрые поступки, уважительно относиться к окружающим, заботиться о малышах. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение друг к другу. У девочек развивать скромность. Мальчиков учить проявлять заботу об окружающих. Формировать умение детей оценивать свои поступки и поступки других.	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать умение договариваться, помогать другу, радоваться хорошим поступкам. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника не перебивая его. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, чувство долга. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям большинства и выполнять установленные правила в игре, общении. Использовать в общении вежливые слова. Формировать самооценку своих поступков и поступков других.

<p>слушаться старших и пр. Рассказать детям, почему опасно общаться с чужими людьми. Учить детей играть вместе в разные игры,</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>
	<p>Дать понятие «близкие» и «чужие» люди. Рассматривать и обсуждать с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Особое внимание уделить ситуации, когда незнакомый человек хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Цель педагога – научить детей, как вести себя, чтобы окружающим было понятно, что совершается насилие.</p>	