

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического совета

Протокол № 1

от «    » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УВР

\_\_\_\_\_ М.Д. Юдина

«    » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ

«Берёзовская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.С. Ясева

«    » августа 2022 г.

## Рабочая программа

### по окружающему миру

Класс

2

Учитель - разработчик

Тюхтеева Елена Валерьевна

Учебный год

2022 - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учи-тель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
3. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ:
  - от 26.11.2010 рег. No 1241 (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 года, рег. No 19707)
  - от 22.09.2011 года №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540);
  - от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993);
  - от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916).
  - от 31.12.2015 N 1576(зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
  - от 11.12.2020 № 712 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 № 61828);
4. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждена приказом директора от 31.08.2020г. №71/8-о);
5. Учебный план МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждён приказом директора от 31.08.2022г. №67/4-о);
6. Календарный учебный график МБОУ «Берёзовская СОШ» (утверждён приказом директора от 31.08.2022г. №67-о);
7. Примерная программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Реализуется за счет инвариантной части учебного плана. Недельное количество часов – 2, годовое количество часов – 68. Количество практических работ - 4, проверочных работ – 6, творческих заданий - 6, экскурсий – 4.

Для реализации данной программы используется учебник «Окружающий мир» издательство «Просвещение» 2019 , утверждённый приказом директора ОУ от 31.08.2022г. №67-о.

Цель и задачи обучения предмету «Окружающий мир» во 2 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы.

Целью обучения предмету «Окружающий мир» во 2 классе является формирование представлений о картине мира и осознание места в нём; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основные задачи обучения предмету «Окружающий мир» во 2 классе:

1. Формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Особенностью данного класса является слишком разный уровень кругозора и представлений об окружающем мире у разных ребят. 3 ученика имеют слабые способности к выражению своих мыслей, испытывают трудности в описании объектов окружающего мира. Большинство детей затрудняются в понимании прочитанного. Внимание класса не устойчивое, ребята часто непроизвольно отвлекаются. Речевое развитие соответствует возрасту у 70% учащихся класса.

Учитывая указанные особенности на уроках используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно – поисковые. Применяются следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Содержание учебного предмета окружающий мир способствует реализации рабочей программы воспитания через темы «Природа», «Жизнь города и села», «Здоровье и безопасность», «Общение», «Путешествия»; через учебные проекты «Города России», «Моя семья», «В школе», «Ты и твои друзья».

Содержание учебного предмета окружающий мир способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы. В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД. Данные уроки отмечены в календарно-тематическом планировании знаком \*.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - испытания (тесты), выполнение карточек, викторина; для оценки метапредметных результатов - стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

#### ***Личностные результаты***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### Содержание учебного предмета

Номер и название раздела программы, к-во часов, содержание раздела	Планируемые предметные результаты	
	выпускник научится:	выпускник получит возможность научиться
<p><b>Где мы живем? (4 часа)</b></p> <p>Родная страна/ Город и село/ Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p>	<p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; сравнивать город и село; составлять рассказ о своей малой родине; различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p>	<p>исполнять гимн Российской Федерации, извлекать нужные сведения из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями), различать представителей разных народов России; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии</p>

<p><b>Природа (20 часов)</b>  Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Неживая и живая природа осенью. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Какие бывают растения Какие бывают животные Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	<p>различать объекты живой и неживой природы, <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; определять сезон по характерным явлениям природы. измерять и записывать температуру воздуха и тела человека, делать выводы в результате совместной работы всего класса. понимать значение воздуха для растений, животных и человека. анализировать схемы понимать значение воды для растений, животных и человека. Разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп. сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Сравнить и различать диких и домашних животных. формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.</p>	<p>.наблюдать и описывать состояние погоды, наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия, работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. узнавать горные породы и минералы, составные части гранита. определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала.. определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними. наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними. извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе;</p>
---	--	--

<p><b>Жизнь города и села (10 часов)</b>          Что такое экономика. Из чего что сделано          Как построить дом Какой бывает транспорт.          Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме. Неживая природа зимой, Живая природа зимой.          Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»          Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.          определять названия профессий по характеру деятельности.          выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов          различать виды транспорта.          наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой</p>	<p>извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.          классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.          классифицировать транспортные средства.          различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры представлять результаты проектной деятельности.</p>
<p><b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>          Строение тела человека Если хочешь быть здоров! Берегись автомобиля!          Школа пешехода Домашние опасности Пожар На воде и в лесу Опасные незнакомцы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>называть и показывать внешние части тела человека          соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.          соблюдать правила безопасного поведения в быту, правила поведения на водоёмах и в лесу, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста.          соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают..          соблюдать правила противопожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях.</p>
<p><b>Общение (7 часов)</b>          Наша дружная семья          Проект «Родословная. В школе          Правила вежливости Ты и твои друзья          Мы — зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>	<p>Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах.</p>	<p>Составлять родословную своей семьи. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников. Приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить. Ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость</p>

<p><b>«Путешествия» (18) часов</b>  Посмотри вокруг Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом  Формы земной поверхности  Водные богатства  В гости к весне. Неживая природа. (экскурсия)  Живая природа.  Россия на карте  Проект «Города России»  Путешествие по Москве. Московский Кремль  Город на Неве  Путешествие по планете  Путешествие по материкам  Страны мира. Проект «Страны мира».  Впереди лето  Промежуточная аттестация в форме проверочной работы. «Проверим себя и оценим свои достижения»  Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p>находить линию и стороны горизонта  различать формы земной поверхности.  Называть части реки  наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.  находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.  Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы</p>	<p>ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным природным признакам.  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения  «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.  представлять результаты проектной деятельности.  извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения.  находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки  готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.</p>
---	---	--

**Календарно – тематическое планирование  
по окружающему миру во 2 классе**

№п/п	№ темы в разделе	Тема урока	Дата	
			план	Факт
<b>Где мы живем? 4 часа</b>				
1	1	Родная страна		
2	2	Город и село		
3	3	Природа и рукотворный мир		
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		
<b>Природа 20 ч</b>				
5	1	Неживая и живая природа		
6	2	Явления природы		
7	3	Что такое погода		



8	4	В гости к осени, Неживая природа осенью.(экскурсия)		
9	5	В гости к осени. Живая природа осенью.		
10	6	Звёздное небо		
11	7	Заглянем в кладовые земли		
12	8	Про воздух и про воду		
13	9	Про воздух и про воду Эстетическое воздействие водных просторов на человека.		
14	10	Какие бывают растения		
15	11	Какие бывают животные		
16	12	Невидимые нити		
17	13	Дикорастущие и культурные растения		
18	14	Дикие и домашние животные		
19	15	Комнатные растения		
20	16	Животные живого уголка		
21	17	Про кошек и собак		
22	18	Красная книга		
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
<b>Жизнь города и села (10ч)</b>				
25	1	Что такое экономика		
26	2	Из чего что сделано		
27	3	Как построить дом		
28	4	Какой бывает транспорт		
29	5	Культура и образование		
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»		
31	7	В гости к зиме . Неживая природа зимой. (экскурсия)		
32	8	В гости к зиме. Живая природа зимой.		
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
34	10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».		
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>				
35	1	Строение тела человека		
36	2	Если хочешь быть здоров!		
37	3	Берегись автомобиля!		
38	4	Школа пешехода		
39	5	Домашние опасности		
40	6	Пожар		
41	7	На воде и в лесу		

42	8	Опасные незнакомцы		
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
<b>Общение (7 часов)</b>				
44	1	Наша дружная семья		
45	2	Проект «Родословная»		
46	3	В школе		
47	4	Правила вежливости		
48	5	Ты и твои друзья		
49	6	Мы — зрители и пассажиры		
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
<b>«Путешествия» 18 часов</b>				
51	1	Посмотри вокруг		
52	2	Ориентирование на местности.		
53	3	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом		
54	4	Формы земной поверхности		
55	5	Водные богатства		
56	6	В гости к весне. Неживая природа. (экскурсия)		
57	7	В гости к весне. Живая природа.		
58	8	Россия на карте		
59	9	Проект «Города России»		
60	10	Путешествие по Москве.		
61	11	Московский Кремль		
62	12	Город на Неве		
63	13	Путешествие по планете		
64	14	Путешествие по материкам		
65	15	Страны мира. Проект «страны мира».		
66	16	Впереди лето		
67	17	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>		
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		