

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

Исполняющий обязанности  
Главы района

Т.В.Пантелеева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Берёзовская СОШ»

Е.Н. Куксенко



Приказ № 1/14-от 19.01.2021г.

**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Берёзовская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021–2025 годы

п. Канифольный

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития «МБОУ «Берёзовская СОШ» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Педагогический совет школы, представители родительского комитета школы и ученического самоуправления
Координаторы	Управление образования Нижнеингашского района
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Берёзовская СОШ», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> </ol>

	<p>12. «Двенадцать решений для нового образования». Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. Москва. 2018г.</p> <p>13. Материалы Всероссийской сетевой конференции "Инициатива ФГОС 4.0: сборка смыслов".</p> <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.</p> <p>16. Устав МБОУ «Берёзовская СОШ»</p> <p>17. Положение о ВСОКО МБОУ «Берёзовская СОШ» и др. локальные акты школы (приложение 1).</p>
Срок реализации программы развития	2021-2025 гг.
Основные этапы реализации программы развития	<p><b><i>I этап (2021 г.) – ориентировочный (констатирующий)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации. Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния.</li> <li>• Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование специалистов.</li> <li>• Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы.</li> <li>• Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b><i>II этап (2021-2024 гг.) – основной (формирующий)</i></b></p> <p>Переход школы в новое качественное состояние: построение модели образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>Овладение педагогическим коллективом школы научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах <i>системно-деятельностного и рефлексивного</i> взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС СОО;</li> <li>- Реализация основных проектов Программы «К новым образовательным результатам», «Творческая образовательная среда», «Персонализированное образование»;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, анализ промежуточных результатов и корректировка программы.</li> </ul>

	<p><b>III этап (2025г.) – рефлексивно-обобщающий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>- Трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях, презентация в СМИ.</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Цель программы развития	Повышение качества образования в МБОУ «Берёзовская СОШ» через создание условий для перехода школы в эффективный режим работы путем обновления структуры и содержания образования, системы оценки качества образования и повышения квалификации педагогических кадров.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение качества преподавания за счет использования активных методов обучения, технологий КСО и учебных проектов, внедрения персонализированной модели обучения;</li> <li>- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов через создание системы КТД и реализацию социально-значимых проектов силами временных детско-взрослых коопераций участников образовательных отношений;</li> <li>- повышение качества управления школой за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с участниками образовательных отношений, внедрение проектной культуры и стратегического планирования,</li> <li>- цифровизация всех процессов в школе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;</li> <li>- Рост квалификации педагогов;</li> <li>- Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой</li> <li>- Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.</li> </ul>



Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года по критериям эффективности программы в соответствии с ожидаемыми результатами. Итоги мониторинга выносятся на обсуждение педагогического совета, в результате чего производится корректировка самой Программы либо её элементов (способов достижения ожидаемых результатов).
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Ресурсное обеспечение реализации программы развития осуществляется в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

#### **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ «Берёзовская СОШ»

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «К новым образовательным результатам», «Творческая образовательная среда» и «Персонализированное образование» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

### Информационная справка.

Поселок Канифольный, в котором расположена школа, удален от районного центра на 70 километров. Ближайший поселок, имеющий спортивные и культурные объекты находится в 18 километрах. На территории Канифольного, рядом со школой расположен сельский Дом Культуры «Лесохимик». В нём имеется поселковая библиотека. Работники Дома Культуры и библиотеки тесно сотрудничают с нами, для учащихся школы проводят творческие и познавательные мероприятия, участвуют в организации школьных каникул.

МБОУ «Берёзовская СОШ» открыта в 1971 году. Свидетельство о государственной аккредитации № 4633 от 13.05.2016 года действительно до 20.05.2023г.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 136 школьников (12 классов). Из них получают: начальное общее образование – 48 учеников, основное общее образование – 75, среднее общее образование – 13. Средняя наполняемость классов – 11 человек. Детей с ОВЗ в

школе 12 человек. Из них 3 ребенка с задержкой психического развития, 8 учеников с легкой умственной отсталостью, 1 ребенок с множественными нарушениями развития. Одна ученица с ЗПР имеет инвалидность, связанную с опорно-двигательным аппаратом.

25 школьников ежедневно подвозятся на учебные занятия из трех населенных пунктов. Большинство семей обучающихся имеют доход ниже прожиточного минимума. Родители обучающихся школы, в основном представители среднего класса, ориентированные на качественное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Родители наших учеников, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним. Многие родители работают на выезде, поэтому часто ограничены во времени для общения.

Коллектив педагогов по состоянию на 1 сентября 2020 года составляет 25 человек. Из них с высшим педагогическим образованием 60%, доля педагогов со средним специальным образованием - 40 %. Имеют базовое профессиональное педагогическое образование 82 % педагогов. В составе педагогов школы работают узкие специалисты: педагог-психолог (обучается дистанционно), социальный педагог (прошел переподготовку по должности), медицинская сестра школы; учитель-дефектолог и учитель-логопед имеют высшую квалификационную категорию. Однако на сегодняшний день имеются вакансии учителя русского языка и литературы, учителя математики.

Коллектив педагогов школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. Однако цели не всегда соответствуют результатам, выраженным в учащихся.

В целях развития профессионализма, педагоги регулярно проходят повышение квалификации в области современных педагогических технологий. За последние 3 года 95% педагогов прошли курсовую подготовку очно или дистанционно. 86% педагогов, участвуют в работе методических объединений муниципалитета. Для организации работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и современных требований к образованию, из числа активных педагогов и узких специалистов школы образована команда, которая планирует мероприятия по повышению качества образования в нашей школе, является флагманом во всех начинаниях коллектива.

Так с 2015 года наша школа является базовой в Нижнеингашском районе по внедрению инклюзивного образования. Для педагогов района были проведены дни открытых дверей «Инклюзивное образование: школа для всех», в рамках которых мы делились опытом проведения уроков, занятий со специалистами. Для административных команд школ проводили управленческие семинары. Педагогом-дефектологом нашей школы было инициировано проведение муниципальной родительской конференции «Ребенок и образование: как сохранить здоровье». Данная конференция проводится в сетевом взаимодействии с Центральной районной больницей, центром помощи семье и детям. В результате в течение двух лет у родителей детей с ОВЗ есть место, где они могут получить ответы на свои вопросы, поделиться опытом воспитания детей с особыми возможностями здоровья. В целях профессиональной подготовки учащихся

взаимодействуем с Канским технологическим техникумом. С 2019 года наша школа является консультационным центром в районе по оказанию психолого-педагогической помощи гражданам, имеющим детей.

Педагоги и специалисты принимают активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня: краевой конкурс «Лучший инклюзивный урок», конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» (г. Канск), муниципальный форум работников образования Нижнеингашского района. Практики педагогов были представлены в РАОП. Две практики в 2018 и 2020 гг. были включены в атлас и имели статус «продвинутой уровень».

В 2018 году сначала управленческая команда школы, а потом и 90 % коллектива прошли подготовку в качестве организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам в рамках реализации концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края. В результате в 2019 году была проведена апробация варианта подготовки учащихся 9-11 классов к государственной итоговой аттестации, в течение двух лет по данной технологии проводится оздоровительный лагерь дневного пребывания школьников, разрабатываются новые варианты применения методик КСО на основе анализа образовательных результатов.

В рамках сетевого взаимодействия в 2019-2020 учебном году по инициативе школьной команды организована работа Методического десанта в Тиличетскую СОШ Нижнеингашского района. Программа Методического десанта состояла из мероприятий на актуальные темы развития современной системы образования: дисграфия у младших школьников, коллективное обучение по индивидуальным программам, работа службы медиации. Также состоялся свободный диалог по проблемам обучения и итоговой аттестации учащихся с умственной отсталостью. Мы получили запрос на методическую помощь по данной теме. Мероприятия были организованы для представителей всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. Проведенное мероприятие вышло за рамки методического десанта и положило начало для будущего взаимодействия по повышению качества образования и использованию практик обеих школ.

В целях развития творческой деятельности обучающихся в школе работают объединения дополнительного образования по живописи, керамике, вокалу, существует система традиционных общешкольных творческих мероприятий. Ежегодно наши ученики участвуют в муниципальных конкурсах патриотической песни, имеют призовые места в конкурсах живописных работ разного уровня. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках подготовки к муниципальной научно-практической конференции «Молодежь и наука». В соответствии с ФГОС, используя ресурсы урочной и внеурочной деятельности, ведется подготовка проектов учащихся к итоговой аттестации.

Для реализации ФГОС школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разных видов деятельности школьников (урочной и внеурочной), соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется спортивный зал, летняя спортивная площадка, столовая на 80 мест, библиотека на 15 читательских мест, имеющая необходимый фонд учебной и художественной литературы, кабинет для психолого-логопедических и коррекционных занятий.

В настоящее время функционируют 19 кабинетов, в которых осуществляется общее образование школьников, оснащенных учебной мебелью и частично учебным оборудованием. Мебель специально подобрана для среднего возраста, имеет возможность изменять высоту



под рост ребёнка. Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Учителя совместно с коллективом детей и родителей стремятся создать уютную и комфортную обстановку в своих классах.

Имеется интернет в кабинете информатики, разработан собственный сайт. Однако большинство учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики и библиотека недостаточно обеспечены интерактивным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор). Выход в интернет осуществляется через собственные модемы учителей. Поэтому сложно организовать проектно-исследовательскую деятельность на современном уровне, а также использовать возможности мобильного пространства для индивидуальной/коллективной деятельности учащихся, в том числе через образовательные ресурсы «Мобильное электронное образование», «Учи.Ру.» и др.

**Контакты.** Адрес школы: Красноярский край, Нижнеингашский район, п. Канифольный, ул. Школьная, д.38. Телефон: 83917132473. Электронный адрес: [bersosh@yandex.ru](mailto:bersosh@yandex.ru).

## **Раздел II. Концепция развития школы**

Сегодня мир очень быстро меняется и важно идти в ногу со временем. Необходимо реагировать на вызовы, которые стоят перед образованием, исходя из новых характеристик реальности:

- избыточное многообразие,
- глобальность и связность мира,
- инновационность как норма,
- цифровизация.

Мир стал совершенно другим. Человек не может идти по кем-то заданному пути, нужно постоянно придумывать что-то новое. Для этого необходимо обладать навыками 21 века, быть функционально грамотным. Классно-урочная система ориентирована на передачу знаний, но знания сегодня доступны каждому. Ученик способен их добыть моментально и без помощи учителя. Но как сделать так, чтобы он захотел их добывать? Возможно ли это в рамках классно-урочной системы?

Подводя итоги и анализируя свои достижения, мы сегодня видим одну из главных проблем – низкий уровень самостоятельности учащихся (особенно в группе 9 – 11 классов) и отсутствие инициативы, нежелание работать в зоне ближайшего развития и расширять свои способности и возможности. Хотя общие академические результаты в школе довольно высокие: по результатам ГИА и олимпиад мы опережаем крупные школы муниципалитета, находящиеся в более выгодных социально-экономических условиях.

На наш взгляд, необходимо создать такую образовательную среду в школе, которая повысит эффективность работы, будет мотивировать всех участников к саморазвитию и самосовершенствованию. Школа будет зоной комфорта и станет социокультурным центром в посёлке. У выпускников появится желание остаться в родном поселке или вернуться, получив профессию, чтобы принести здесь пользу. Учительский коллектив трансформируется в команду единомышленников, в которой каждый будет понимать свою значимость и чувствовать ответственность за общее дело. Важно школу рассматривать как фактор успеха. По исследованиям дошкольное развитие и школа формируют от 75 до 90 % возможностей человека!

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через создание систему КТД и реализацию социально-значимых проектов силами временных детско-взрослых коопераций участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенции и установки, которые необходимы для достижения результатов Программы. Это функциональная грамотность и владение мягкими навыками (навыками 21 века).

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;
- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- низкий уровень формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений;
- низкая активность учеников, родителей и самих педагогов в организации общественной жизни школы, пассивная гражданская позиция и как следствие отсутствие социальной и учебной мотивации школьников;
- предметные результаты являются средними, так как не организована индивидуальная работа с низкомотивированными и с одаренными детьми;
- неэффективный контроль за реализацией принятых решений, низкий уровень самоорганизации большей части педагогического коллектива.

Самая большая сложность сегодня – осуществление перехода из пользовательской позиции в экосистемную. Следовательно, изменения должны произойти не на уровне технологий и инструментов (их сегодня достаточно), но на уровне представлений об основах человеческого взаимодействия. Необходимо создать условия для осознания каждым членом образовательного сообщества собственного могущества в области управления своим развитием и своей жизнью и для превращения этого осознания в практику создания желаемых изменений. Поэтому весь смысл нашего проектирования – действительно запустить процессы изменения в школе, а ключевой переход – ученическая самостоятельность.

Мы пока находимся на стадии осмысления роли системы оценки качества образования. Сегодня нужна другая культура *оценки процесса, а не результата*, где оценка мерит способность воспроизвести.

Ориентиром для системных изменений можно взять **Модель выпускника**:

- 1) осознает себя личностью, социально активен; выполняет свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- 2) готов к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- 3) предприимчив, креативен, способен критически мыслить, мотивирован к познанию и творчеству; обладает талантом в какой-либо сфере;
- 4) умеет работать в команде, брать на себя ответственность;
- 5) владеет основами научных методов познания окружающего мира, мотивирован на творчество и современную инновационную деятельность;
- 6) осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и целесообразного образа жизни; самоорганизован;
- 7) владеет цифровой грамотностью, экологическим мышлением;
- 8) готов к учебному сотрудничеству, успешно взаимодействует с людьми, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

**Идеальное представление - Школа для каждого.**

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – МБОУ «Берёзовская СОШ» – это востребованное в социуме посёлка Канифольный Нижнеингашского района общеобразовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

- Работа по реализации краевого проекта по повышению качества образования в школах с НСУР. Реализация Программы повышения качества образования, как основы для системных изменений.
- Внедрение персонализированной модели обучения совместно с фондом «Вклад в будущее». Школа – стартовая площадка. Персонализированный подход - это новый современный подход к обучению, при котором ребенок сам выбирает уровень освоения, учится планировать и достигать учебных целей, учится работать в команде и помогает другим. Учеба проходит увлекательно и в удобном темпе. ПМО позволит овладеть ребенку базовыми компетенциями, так необходимыми в современном мире.
- Цифровая трансформация школы совместно с РАНХ и ГС. Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого.

**Целью программы является** повышение качества образования в МБОУ «Берёзовская СОШ» через создание условий для перехода школы в эффективный режим работы путем обновления структуры и содержания образования, системы оценки качества образования и повышения квалификации педагогических кадров.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- улучшение качества преподавания за счет использования активных методов обучения, технологий КСО и учебных проектов, внедрения персонализированной модели обучения;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов через создание системы КТД и реализацию социально-значимых проектов силами временных детско-взрослых коопераций участников образовательных отношений;
- повышение качества управления школой за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с участниками образовательных отношений, внедрение проектной культуры и стратегического планирования,
- цифровизация всех процессов в школе.

## **Этапы реализации:**

### ***I этап (2021 г.) – ориентировочный (констатирующий)***

- Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации. Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния.
- Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование специалистов.
- Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы.
- Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
- 

### ***II этап (2021-2024 гг.) – основной (формирующий)***

Переход школы в новое качественное состояние: построение модели образовательной среды школы, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.

Овладение педагогическим коллективом школы научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах *системно-деятельностного и рефлексивного* взаимодействия.

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС СОО;
- Реализация основных проектов Программы «К новым образовательным результатам», «Творческая образовательная среда», «Персонализированное образование»;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, анализ промежуточных результатов и корректировка программы.

### ***III этап (2025г.) – рефлексивно-обобщающий***

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
- Трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях, презентация в СМИ.
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<b>Мероприятия по реализации проекта «К новым образовательным результатам»</b>						
Повысить уровень функциональной грамотности участников образовательных отношений	1. Изменить содержание учебных заданий с точки зрения формирования функциональной грамотности 2. Внедрить в образовательную деятельность активные методы обучения и технологию учебных проектов 3. Организовать активную методическую деятельность педагогов 4. Организовать работу с родителями по повышению уровня их цифровой грамотности	1. Диагностика функциональной грамотности педагогов и их готовности к работе с новыми образовательными результатами учащихся	1. Проведение мониторинга по диагностическим материалами анализ полученных результатов 2. Рефлексивный семинар по итогам диагностики	Сентябрь-октябрь 2020		Педагоги понимают содержание заданий, формирующих разные виды функциональной грамотности. Выявлены методические дефициты.
		2. Обучающие семинары для педагогов сотрудниками ИПК	1. Проведение организационных мероприятий по проведению семинаров 2. Проведение обучающих семинаров	Ноябрь 2020-март 2021		Подобраны необходимые методы, приемы и способы формирования функциональной грамотности
		3. Создание творческих групп педагогов	1. Определение руководителей групп 2. Презентация основных направлений работы творческих групп 3. Формирование состава ТГ 4. Составление плана работы ТГ. 5. Работа по планам групп	Октябрь – ноябрь 2020  2021-2025		Создание условий для творческой реализации педагогов и повышения их методического уровня
		4. Внедрение новых практик в образовательную деятельность	1. Входной мониторинг по ФГ учащихся 2. Разработка/подбор заданий на разные виды функциональной грамотности 3. Апробация практик формирования грамотности в урочной и внеурочной	Январь 2021 Февраль 2020 -май 2024		Апробированы практики формирования ФГ, отобраны наиболее эффективные. Создан банк заданий на разные виды функциональной грамотности



			<p>деятельности</p> <p>4. Контроль за внедрением практик</p> <p>5. Промежуточный мониторинг</p> <p>6. Анализ результатов мониторинга</p>	2025г		
		5. Разработка правил взаимодействия в коллективе	<p>1. Проведение семинара по созданию правил взаимодействия в коллективе.</p> <p>2. Оформление кодекса взаимодействия</p>	Сентябрь 2020		Принятие правил взаимодействия большей частью коллектива и их соблюдение в профессиональной деятельности.
		6. Работа с родителями по повышению уровня их цифровой грамотности	<p>1. Анкетирование родителей</p> <p>2. Разработка тематики и содержания тренингов и мастер-классы по овладению основами цифровой грамотности</p> <p>3. Проведение тренингов и мастер-классы по овладению основами цифровой грамотности</p> <p>4. Итоговый мониторинг</p>	<p>Январь-февраль 2021</p> <p>Март-май 2021</p>		Освоение родителями навыков работы с компьютерами и смартфонами для использования в учебном процессе
<b>Мероприятия по реализации проекта «Творческая образовательная среда»</b>						
Повысить активность участников образовательных отношений в организации общественной жизни школы, социума.	1. Создать систему коллективных творческих дел (КТД) 2. Разработать социально-значимые проекты, объединяющие урочную и	SWOT-анализ образовательной среды школы	<p>1. Форум участников образовательных отношений</p> <p>2. Мозговой штурм</p> <p>3. Планировочный семинар</p>	Октябрь 2020		Понимание проблем, выявление ресурсов, сформировано представление о том, какой должна быть образовательная среда нашей школы, план КТД и идеи социально-значимых проектов.
		Разработка КТД и их проведение	Согласно плану	2021-2025		70% участников образовательных отношений являются активными участниками КТД школы, повышение учебной мотивации

	внеурочную деятельность.					школьников
		Разработка и реализация социально-значимых проектов	Согласно плану	2021-2025		30% участников образовательных отношений принимают активное участие в реализации социально-значимых проектов, повышение социальной и учебной мотивации школьников
		Организация работы временных детско-взрослых коопераций участников образовательных отношений	1. Формирование состава временной кооперации участников образовательных отношений на добровольной основе с учетом имеющихся знаний, навыков и интересов 2. Распределение ролей в кооперации 3. Создание сценария КТД/разработка проекта 4. Выполнение действий по реализации КТД/проекта 5. Анализ выполненной работы	2021-2025		Развитие гибких навыков участников образовательных отношений, формирование функциональной грамотности
<b>Мероприятия по реализации проекта «Персонализированное образование»</b>						
Повысить качество предметных результатов как учащихся в целом, так и результатов одаренных детей и слабоуспевающих.	1. Внедрить в образовательную деятельность формирующее оценивание 2. Организовать выход учащихся с разными способностями на индивидуальные учебные планы.	Формирование общих представлений участников образовательных отношений о современном образовании	1. Мозговой штурм по созданию правил (кодекса) взаимодействия в подколлективе 2. Форум участников образовательных отношений 3. Мозговой штурм по созданию правил (кодекса) взаимодействия в классных коллективах	Сентябрь 2020  Октябрь 2020  Январь-февраль 2021		Общие правила взаимодействия, общее видение (далекие и близкие цели), что мы (учителя, родители и ученики) делаем для того, чтобы всем было интересно и комфортно учиться.
		Персонализация образования	1. Обучение команды педагогов в ПМО (персонифицированной	Июнь 2020-январь 2021		Повышение учебной мотивации обучающихся, положительная динамика образовательных

			<p>модели образования) по проекту Сбербанка РФ</p> <p>2. Внедрение ПМО в обучении учащихся 5 класса с использованием школьной цифровой платформы (ШЦП)</p> <p>3. Применение основных принципов ПМО в обучении учащихся 1-4, 6-11 классов</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс образовательных платформ МЭО в 6-11 классах, Учи.ру во 2-4 классах.</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>		<p>результатов, выход на индивидуальные учебные планы</p>
		Внедрение формирующего оценивания	<p>1. Повышение квалификации учителей по теме формирующего оценивания/стажировка</p> <p>2. Формирование методической базы формирующего оценивания</p> <p>3. Применение технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности</p>	<p>Январь-май 2021</p> <p>Сентябрь 2021-2025</p>		<p>Повышение учебной мотивации, положительная динамика образовательных результатов</p>
<b>Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы</b>						
Нормативно-правовое регулирование повышения качества образования и профессионального роста педагогов	Привести локальные нормативные акты школы в соответствие с современными требованиями законодательства в области образования	Пересмотр и корректировка локальных нормативных актов школы	Положение о режиме занятий обучающихся	Январь-март 2021г и в случае изменений в законодательстве		Локальные нормативные акты школы соответствуют современным требованиям законодательства в области образования, регулируют повышение качества образования и профессионального роста педагогов
			Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся			
			Положение о проведении процедуры организации и проведения самообследования			

			Положение о формах получения образования и формах обучения			
			Положение об индивидуальном учебном плане			
			Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Берёзовская СОШ»			
			Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО			
			Положение о портфолио достижений обучающихся			
			Положение о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
			Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО			
			Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики)			
			Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, о			

			соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических и других работников МБОУ «Берёзовская СОШ»			
			Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений			
			Положение о функционировании официального сайта образовательной организации			
			Положение о личном рейтинге учащихся			
		Разработка новых локальных актов школы необходимых для реализации программы развития		По мере необходимости		
<b>Мероприятия по материально-технической модернизации школы</b>						
Создание условий для развития функциональной и цифровой грамотности участников образовательных отношений		Точка роста естественно-научной направленности	Приобретение лабораторного и технического оборудования для преподавания физики, химии, биологии, приобретение мебели для организации многофункциональной образовательной зоны	2021г		Созданы условия для развития функциональной и цифровой грамотности участников образовательных отношений, приобретено оборудование, позволяющее развивать таланты и одаренности обучающихся в области естественно-научной
		Оснащение школы	Приобретение персональных	2022-2024г		

		компьютерной техникой с выходом в Интернет	компьютеров (ноутбуков) в класс ПМО (8 шт.) и кабинет информатики (4 шт.)			грамотности и робототехники, наличие оборудования для организации дистанционного обучения нуждающихся в этом школьников, в том числе выход на ИУП
	Зонирование школьных классов и коридоров	Приобретение медиапроекторов в учебные кабинеты (6 шт.)		2022-2025		
		Установка роутеров		2022		
		Оформление фито бара Обустройство зимнего сада Приобретение современных развивающих игр для учащихся, робототехники		2022-2025		

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)	
Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся	Доля учащихся, вышедших на индивидуальный учебный план	5%	10%	15%	20%	22%	25%	
	Положительная динамика качества подготовки учащихся:	отличников	4,5%	5%	6%	7%	8%	9%
		ударников	47,4%	48%	49%	50%	52%	55%
	Успешность сдачи ЕГЭ и ОГЭ	95-100%	95-100%	98-100%	99-100%	99-100%	99-100%	
Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся	Доля учащихся, участников научно-практических конференций	5%	10%	15%	20%	25%	30%	
Увеличение численности обучающихся,	Доля педагогов и учащихся, участников временных коопераций по организации КТД	25%	35%	50%	75%	77%	80%	



Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Текущее значение	Целевое значение (2020-2021)	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля КТД в воспитательной работе школы	10%	50%	75%	80%	85%	90%
	Доля социально-значимых образовательных проектов, объединяющих урочную и внеурочную деятельность	5%	15%	30%	50%	55%	60%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов, реализующих себя в соответствии со школьной системой профессионального роста	0	20%	70%	80%	85%	90%
	Доля педагогов, использующих АМО, элементы КСО	10%	50%	75%	80%	85%	90%
	Доля педагогов, применяющих формирующее оценивание	0%	10%	25%	50%	60%	70%
	Доля педагогов, исполняющих разные роли в учительских кооперациях	30%	50%	75%	80%	85%	90%
	Уровень цифровой грамотности педагогов	низкий	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
	Доля педагогов, использующих инновационные практики	10%	20%	35%	50%	55%	60%
	Доля педагогов, реализующих себя в творческих группах	10%	25%	50%	75%	77%	80%
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой	Доля педагогов, участвующих в принятии решений	25%	30%	40%	50%	55%	60%
	Доля инициатив педагогов, поддержанных на уровне школы	90%	90%	90%	90%	90%	90%
	Доля педагогов, следующих правилам взаимодействия в коллективе	0	60%	80%	90%	92%	95%

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Текущее значение</b>	<b>Целевое значение (2020-2021)</b>	<b>Целевое значение (2021-2022)</b>	<b>Целевое значение (2022-2023)</b>	<b>Целевое значение (2023-2024)</b>	<b>Целевое значение (2024-2025)</b>
Обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов	Количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой с выходом в Интернет и проектором	7%	14%	21%	28%	35%	42%
	Доля учащихся, имеющих возможность свободного использования цифровых образовательных платформ	0	3%	5%	7%	9%	11%
	Доля исследовательских работ, связанных с использованием оборудования «Точки роста»	0	1%	2%	3%	4%	5%