

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Красноярского края**

**Нижнеингашского района**

**МБОУ "Берёзовская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1  
от «30» август 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.Д. Юдина  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ М.С. Ясева  
Приказ №  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Географический мир»**

для обучающихся 9 классов

## **Пояснительная записка**

Программа «Географический мир» рассчитан на 34 часа в 9 классе. Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного.

Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Цель:** усвоение учащимися системы знаний в области географии.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Программа предполагает проведение части занятий в дистанционном формате.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Ожидаемые результаты:**

Элективный курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

#### **Предполагаемые результаты:**

Углубить и расширить знания по физической и экономической географии по следующим направлениям: пополнение, актуализация, систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемым на ОГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Итогом элективного курса является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, в журнале отмечается зачет или незачет.

#### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## Содержание программы

### 1) Источники географических знаний.

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования

### 2) Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая обложка Земли.

### 3) Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

### 4) Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) **География России.** Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

### 6) Решение типовых заданий ОГЭ

## Формы и методы проведения занятий

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становится больше, поэтому и назрела необходимость создания данного элективного курса. Данное пособие составлено для организации занятий электива, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование заданий части А, В, С.

Конечно, за 34 часа повторить материал всей школьной географии достаточно сложно. Поэтому очень важно рационально спланировать распределение времени, отводимого на повторение содержания отдельных разделов.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

**Критерии оценивания:** проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов порезультата ОГЭ отметкам по

пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:** картографические элементы, факты; номенклатуру; основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы; особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:** определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности; определять различия в поясном времени различных территорий; анализировать статистический материал; воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей; читать карты различного содержания; показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений; описывать географическое положение; определять тип объекта согласно классификации; сравнивать свойства географических объектов; определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

#### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Источники географической информации	4	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях
2	Природа Земли и человек	4	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях
3	Материки, океаны, народы и страны	4	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях
4	Природопользование и геоэкология	4	Работа над основными понятиями и проблемами блока Решение типовых задач, представленных в частях
5	География России	13	
6	Решение типовых заданий ОГЭ	5	Работа над основными понятиями и проблемами блока
			Решение типовых задач, представленных в частях А, В и С
<b>Итого 34 часа</b>			

## Тематическое планирование

№ урока	Название общей темы, название урока	Кол-вочасов	Дата
1	Источники географической информации	1	4.09
2	Изображение рельефа на топографических картах. Построение профиля рельефа местности	1	11.09
3	Определение географических координат	1	18.09
4	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	25.09
5	<b>Тема 2. Природа земли и человек.</b> Атмосфера, погода и климат, мировой океан	1	2.10
6	Земля как планета Солнечной системы	1	9.10
7	Литосфера, геохронологическая шкала. Воды суши. Биосфера.	1	16.10
8	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	23.10
9	<b>Тема 3. Материки и океаны, народы и страны</b> Население Земли. Численность населения Земли. Этносы	1	6.11
10	Многообразие стран. Основные черты природы, особенности населения, природные ресурсы, основные виды хозяйственной деятельности отдельных стран	1	13.11
11	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	20.11
12	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	27.11
13	<b>Тема 4. Природопользование и геоэкология</b> Особо охраняемые природные территории. Географическое распространение стихийных и антропогенных природных явлений	1	4.12
14	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1 1	11.12
15	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	18.12
16	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	25.12

	<b>Тема 5. География России</b>		
17	Географическое положение России	1	
18	Природа России. Литосфера, воды суши. Биосфера. Номенклатура.	1	
19	Природа России. Климат России. Моря, омывающие территорию России, внутренние воды	1	
14	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	
15	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	
16	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	
	<b>Тема 5. География России</b>		
17	Географическое положение России	1	
18	Природа России. Литосфера, воды суши. Биосфера. Номенклатура.	1	
19	Природа России. Климат России. Моря, омывающие территорию России, внутренние воды	1	
20	Природа России. Природные зоны, Основные типы почв. Широтная зональность и высотная поясность	1	
21	Население России. Естественный прирост и численность населения России	1	
22	Население России. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города	1	
23	Хозяйство России. Добывающая промышленность	1	
24	Хозяйство России. Обрабатывающая промышленность	1	
25	Хозяйство России. Факторы и условия размещения промышленных предприятий	1	
26	Регионы Европейской части России	1	
27	Регионы Азиатской части России и Урал	1	
28	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	
29	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	



30	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	
31	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	
32	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	
34	Тренировочные и контрольные задания по теме	1	
	Итого	34	